



**GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
DEL DESARROLLO
PARA LA PRIMERA INFANCIA**

cdc

Centro para la Defensa del Consumidor

CRÉDITOS

La “Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia”, es una publicación del Centro para la Defensa del Consumidor (CDC) con la colaboración de la Fundación Kenoli.

Junta directiva - 2017/2019

Presidente: Antonio Baños

Vicepresidente: Alfonso Goitia

Secretaria: Carolina Paz

Tesorero: Francisco Rivera

Vocal: Patricia Alfaro

Suplentes: Irma Yolanda Núñez y Antonio Aguilar

Director ejecutivo CDC

Danilo Pérez

Coordinación

Danilo Pérez

Consultor

Luis Salmán Campos

Edición, diseño e impresión

MC Impresores

Los contenidos de esta publicación pueden ser utilizados o reproducidos total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente.

San Salvador, diciembre de 2018.

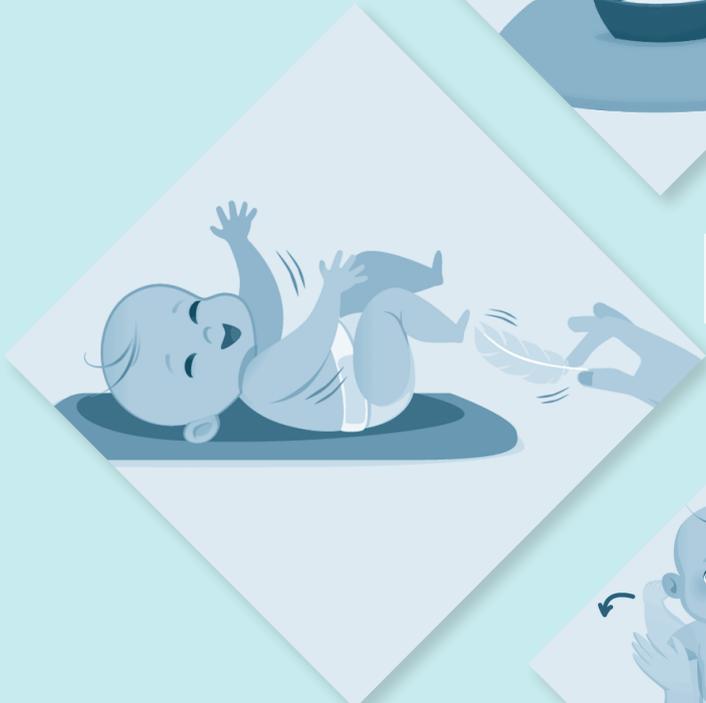


CONTENIDO

Introducción	5
Contexto	6
1. Justificación	8
2. Metodología	10
3. Actividades a desarrollar con la niñez en Unidades Comunitarias de Salud Familiar y Centros Escolares	20
Bibliografía	30



**ALIMENTACIÓN
SALUDABLE**



MOTRICIDAD



LENGUAJE



INTRODUCCIÓN

En esta ocasión el Centro de Defensa del Consumidor (CDC), dando continuidad a la labor desempeñada en todos estos años transcurridos, pretende aportar de manera práctica a estos esfuerzos del Ministerio de Educación. Esta “Guía de Estimulación Temprana de Desarrollo para la Primera Infancia”, tiene la perspectiva de llegar a más niñez proponiendo algunos tópicos como: alimentación saludable, el lenguaje y la motricidad. Esta guía proporciona a padres, madres y responsables de familia, una propuesta de actividades que contribuirán a la estimulación temprana del desarrollo de la niñez. Se incluye también a las mujeres madres en su condición de madres, con quienes la niñez establece el vínculo.

Por todo lo antes expuesto, el CDC considera sugerente abordar esta guía como el esfuerzo de trabajar la estimulación temprana del desarrollo de la primera infancia. La finalidad es contribuir en la dirección de los señalamientos de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Educación (MINED). Ambas instituciones dan cuenta de la actual situación en que se encuentra la niñez en El Salvador, pese a los ingentes esfuerzos que se vienen realizando no sólo de parte de las instituciones del Estado, sino de instituciones privadas e internacionales. Sin embargo, en lo que representa a la estimulación temprana del desarrollo de la infancia; El Salvador aún tiene mucho que avanzar y sumar esfuerzos que permitan mejorar el estado de la niñez en el país en los próximos años.

Al concluir este trabajo de Estimulación Temprana, el CDC agradece a los directores de las tres Unidades Comunitarias de Salud Familiar, como también a las enfermeras y promotoras de salud, quienes nos brindaron su apertura y apoyo al permitirnos ejecutar todas las sesiones de esta guía.

De la misma manera se agradece de manera especial a la directora y directores de los tres Centros Escolares, como también a las maestras de parvularia que contribuyeron en gran medida para que este proceso fuese posible. Esperamos que el trabajo que se ha hecho hará que esta Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia, sirva para las futuras generaciones en los rangos etarios que abarca, y que sea un apoyo para otras Unidades de Salud y otros Centros Escolares del país.

CONTEXTO

La estimulación temprana del desarrollo de la primera infancia es tan indispensable para el progreso neurológico, como lo es el alimento saludable para su desarrollo físico. Esta tiene por objetivo desplegar y potenciar las funciones cerebrales de la niñez por medio de juegos y ejercicios repetitivos, tanto motrices como de lenguaje.

El crecimiento del cerebro depende de todos los estímulos que recibe, las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita estar expuesto a la información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para la infancia (Aguilar, Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Psicología, 2014). La niñez necesita recibir estimulación temprana del desarrollo, todos los días antes del nacimiento. Igual que la alimentación saludable desde el primer día.

Hoy más que en el pasado, se conoce que la niñez nace con un gran potencial. Por lo tanto, está en las manos de padres, madres y responsables de familia, así como profesionales involucrados en el proceso de aprendizaje y desarrollo, el aprovechar estas oportunidades en el proceso de maduración de la niñez para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria. El juego es una de las mejores maneras de estimular a la niñez (Aguilar, Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Psicología, 2014).

Para garantizar la estimulación temprana del desarrollo de la primera infancia, es necesario incrementar la inversión pública en este sector en El Salvador. El 5 de septiembre de 2018, se presentó la Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. El Estado comparte su visión en línea con la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989). El contenido establece las edades de los 0 a 9 años, y define el mismo Desarrollo Integral de la Primera Infancia como: "Un proceso continuo, complejo, no lineal determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales; caracterizados por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que permiten a niñas y niños en su primera infancia el desarrollo de capacidades y adquisición de nuevas habilidades" (CONNA), 2018). La Estrategia, se pretende operativizar en el Plan El Salvador Educado.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA 2009) establece un Sistema de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia que se implementará con el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. En su artículo 81, la Ley establece el derecho a la educación y la cultura, aclarando que esta educación debe ser integral y debe además estar dirigida al pleno desarrollo de la personalidad, a las aptitudes, capacidades mentales y físicas del niño y de la niña hasta su máximo potencial (Legislativa, 2009).

En la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia 2016, se reconoce que en cuanto a la Educación Parvularia en el año 2015, 6 de cada 10 niñas y niños de entre 4 y 6 años estaban matriculados en algún centro escolar. De hecho, ha existido un aumento progresivo de esta cobertura, ya que pasó de 40% en 2005 a cerca del 60% en 2018. Sin embargo, todavía está lejos de ser universal, pues casi la mitad de las niñas y los niños en estas edades no cursan la Educación Parvularia. La educación durante los primeros años es elemental, en tanto que determina la trayectoria profesional del niño y contribuye a frenar la transmisión intergeneracional de la pobreza. En este sentido, resulta imperioso no solo que se amplíe la matrícula, sino que también la educación que se ofrezca sea de calidad. Esto demanda una formación continua del cuerpo docente y, además, esta se adecue a las necesidades específicas de la población, a la diversidad y la discapacidad (CONED), 2016).

Al reconocer los esfuerzos que hacen las distintas entidades del Gobierno de El Salvador y los marcos legales e institucionales que existen, debemos llegar a la asignación de fondos dentro del Presupuesto General de la Nación. Este se divide por áreas de gestión; y es ahí donde encontramos un gran desafío cuando se trata de ubicar los recursos que se asignan para ejecutar determinados programas sociales. Esto hace complicado el tratar de medir y monitorear las inversiones realizadas en grupos etarios específicos, como la primera infancia. En 2016 el CONED dio a conocer el informe: Avances y Desafíos del Plan El Salvador Educado. Se identificó que, en cuanto a la cobertura de la educación inicial, solo había subido de 1.4% en 2014 a 5.1% en el 2017 (CONED), www.sv.undp.org, 2018) .

1 JUSTIFICACIÓN

Según la Unicef, el desarrollo integral de la primera infancia salvadoreña es ineludible. Requiere un esfuerzo nacional coordinado que se apoye en herramientas legales, políticas públicas y en el ejercicio pleno de los derechos de la niñez. El país presenta progresos notables en la última década, pero insuficientes desde un enfoque de derechos. El impacto se ha visto menguado por eventos emergentes que suman complejidad a la realidad cotidiana como, la crisis financiera internacional, el impacto del cambio climático, la violencia y la migración. Las niñas y los niños de cero a seis años tienen serios problemas para acceder a la atención y educación ((UNICEF), s.f.).

La Convención Sobre los Derechos del Niño es un documento normativo vinculante de carácter internacional ratificado por la Asamblea Legislativa de El Salvador, con lo que se convierte en Ley de la República de El Salvador. La Convención fue adoptada por la Asamblea General de la ONU el 20 de noviembre de 1989, la cual fue firmada y ratificada por nuestro país el 26 de enero y el 27 de abril, respectivamente. Su contenido reconoce los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su supervivencia y desarrollo integral, a la vez que obliga jurídicamente a nuestro país a promover, respetar y garantizar todos estos derechos bajo cualquier circunstancia y sin hacer distinciones de ningún tipo ((MINED), 2010).

Algunas de las dificultades están sustentadas en: la descoordinación y fragmentación institucional del sistema de protección para la niñez; la ausencia de medidas que impacten la exclusión y las desigualdades en el goce de los derechos; la vigencia de esquemas culturales y familiares que atentan contra el desarrollo integral; la tolerancia social ante las violaciones a los derechos de la niñez; los vacíos normativos y la escasa aplicación de las leyes; y, por último, el desconocimiento de la importancia que tienen los primeros seis años de vida en el desarrollo de un ser humano. Por lo tanto, es urgente un giro estratégico, donde el Estado y los diferentes sectores sociales coordinen esfuerzos capaces de modificar positivamente el panorama nacional para la primera infancia, en el cual la familia y la niñez tengan un papel protagónico ((UNICEF), s.f.).

Para ejecutar las orientaciones de esta política 2016 se requiere que los diferentes organismos gubernamentales, no gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, que desarrollan acciones a favor del desarrollo integral para la niñez; inviertan recursos en programas desde la concepción hasta los siete años. Estos esfuerzos se deben centrar en las familias y comunidades, principalmente en aquellas más vulnerables. Esto implicará que se realicen acciones complementarias y sostenibles, desde la corresponsabilidad y visión compartida, de tal forma que logremos llegar hasta aquellas familias que aún no han sido atendidas por los programas existentes.

El MINED ha desarrollado una currícula amplia sobre Estimulación Temprana (Presidencia) cuya ejecución tiene dos años con sesiones de dos horas cada una. Con una amplitud de temas. A diferencia el aporte del CDC por medio de la Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia es de carácter práctico en cuanto que aborda cuatro temas desarrollados en el mismo número de sesiones de cuarenta minutos máximo cada una. Así también, ésta Guía ha sido ejecutada y validada en instituciones que quien lea podrá descubrir.

METODOLOGÍA

2.1. Proceso investigativo de construcción de la guía.

En el proceso de elaboración de la Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia, fue necesario revisar alguna literatura bibliográfica. Entre las más útiles fueron aquellas que aparecen dentro del mismo texto como citas bibliográficas. Sin embargo, como soporte teórico, los textos más importantes fueron: “Programa de formación comunitaria para la atención integral de la primera infancia: El comienzo de la vida”. Secretaría Técnica de Planificación de la Presidencia. Una segunda fue: “Primera Infancia en El Salvador. Estado actual y perspectivas”. UNICEF.

2.2. Proceso de validación de la guía.

1. Retroalimentación de la ejecución de las sesiones y validación de la Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia.

Estimulación Temprana en las tres Unidades Comunitarias de Salud Familiar: Municipio de Jutiapa en el Departamento de Cabañas; Municipio de El Rosario en el Departamento de Cuscatlán y; del Cantón Guarjila del Municipio de Chalatenango, en el Departamento de Chalatenango.

Durante la ejecución y validación de la Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia se priorizaron los municipios siguientes: Jutiapa (Cabañas), El Rosario (Cuscatlán) y Cantón Guarjila (Chalatenango). Acá se trabajó

tanto en las Unidades Comunitarias de Salud Familiar como en los Centros Escolares de los dos Municipios y del Cantón. Se evidenció en los ejercicios prácticos que la Guía ofrece un aporte importante tanto para las madres, padres, cuidadores, como para enfermeras, maestros u otros actores involucrados en potenciar el desarrollo de la niñez en sus primeros días de vida: de los 0 a 2 años y después; de los 4 a 7 años.

A continuación, detallamos algunos aspectos que a nuestro juicio dan cuenta de lo que afirmamos. Las sesiones de estimulación - 40 minutos - siguieron un guión para trabajar los temas de: alimentación saludable, de lenguaje, de motricidad gruesa y fina en las Unidades de Salud y los Centros Escolares. Acá los ítems de la **estimulación con mujeres embarazadas**:

- **Estimulación durante los controles:** En las tres Unidades Comunitarias de Salud Familiar, se nos facilitó la oportunidad de interactuar con las mujeres embarazadas. Se acordó armonizar las agendas con los clubes de las mujeres embarazadas para brindar las sesiones de estimulación temprana y así no multiplicar más reuniones. Pero resultó complicado, que ellas asistieran a más actividades de las que ya promocionan a través de la Unidad materno-infantil. Nos encontramos con que el número de mujeres embarazadas que asistieron a sus controles mensuales fueron menos de las esperadas, a pesar de que en las Unidades se les informa a tiempo. Es decir el total de mujeres en el registro, no llegan por diferentes razones que no dependen del personal de salud. En las tres Unidades la impuntualidad y el descuido en sus citas fue una constante.
- **Estimulación con embarazadas:** Sin embargo, para las mujeres embarazadas que asistieron a las sesiones expresaron muy contentas que habían sido de mucho provecho. Expresaron que, aunque algunas ya eran madres de familia, no sabían mucho de lo aprendido. Dijeron que los temas compartidos no eran de su conocimiento y que ahora podían actuar diferente ante determinadas situaciones y que pondrían en práctica las propuestas planteadas para tener un mejor desarrollo del embarazo. Aceptaron que así estarán mejor preparadas para la llegada de su hijo e hija, al estar mejor estimulado y con todos los beneficios que posibilitarán a sus bebés en sus primeros meses y años de la vida.
- **Dificultad en la comprensión:** En algún momento se consideró hacer modificaciones a los temas, ya que por los bajos niveles de escolarización se encontraron algunas dificultades en su comprensión y puesta en práctica. Pero luego, se pidieron aportes de las mujeres mismas y expresaron que, aunque algunas actividades las desconocían, ellas intentarían ponerlas en práctica para beneficiar el desarrollo de su hijo. Al inicio hubo mucho silencio, pero también demostraron atención y aprecio por lo que se proponía. En otro momento, se evidenció desconocimiento, pero al mismo tiempo con deseos de aprender lo desconocido. Se pudo observar que se despertó curiosidad en cuanto a los consejos en su estado de embarazo y en los próximos meses con su hijo.
- **Alimentación saludable:** Durante el desarrollo de una de las sesiones que era sobre alimentación saludable, se observó que una de las mujeres embarazadas estaba

consumiendo productos Diana (chips). Al momento de hablar sobre estas comidas, ella sintió pena y guardó el paquetito. Después de la explicación el facilitador entregó el refrigerio que consistía en fruta fresca. Esto fue un ejercicio que contribuyó a que hubiese más sensibilidad al momento de cuidar la dieta durante el estado de embarazo.

- **Aprender haciendo:** Durante el tema de alimentación saludable y balanceada, ellas aprendieron, lo importante que es para cualquier mujer embarazada, el alimentarse bien. En la sesión, no se permitían alimentos o bebidas perjudiciales para la salud como bebidas con alcohol, golosinas, gaseosas, el café, entre otros. Aprendieron la importancia que juegan el cuidado de la familia. Aceptaron la importancia que tiene estar pendiente de sus controles en compañía de su pareja, de un familiar o persona, si es factible. Al final ellas expresaron, que era necesario y más saludable preparar y consumir alimentos nutritivos en casa. Propusieron que un día antes de asistir al control; podían preparar algo y calentar antes de salir de casa. Así evitarían contratiempos en la asistencia y comerían más sano ese día.
- **Vínculo entre la madre e hijo, hija:** En una de las sesiones, se abordó la importancia que tiene la creación del vínculo especial entre la madre e hijo. Esto es determinante desde el inicio del embarazo ya que es determinante para la capacidad de amar que cada persona tiene en la vida y lo necesario para la reconstrucción del tejido social de quienes llegan a este mundo a formar parte de la sociedad que los recibe. Este vínculo, debe tener la base en esta etapa de la niñez: 0 a 2 años.
- **Materiales:** A las mujeres embarazadas durante las sesiones se logró compartir y entregar material ya publicado por el CDC: "Vive saludable en familia", "Acepta el reto". La finalidad era dejarles materiales para que sigan formándose para cuidar más su alimentación. Ellas valoraron que esta información era muy útil para su formación pues era fácil de entender.
- **Coordinación con las Unidades Comunitarias de Salud:** Las fechas oportunas y horarios para las sesiones de estimulación temprana, fueron directamente coordinadas con las Direcciones de las Unidades. Sin embargo, cabe destacar que no siempre se contó con la presencia de una enfermera durante las sesiones. Esto es comprensible debido a la dinámica y la recarga de trabajo que tiene este personal en estas Unidades.
- **Sesiones participativas:** La metodología de las sesiones con las mujeres embarazadas participantes, siempre logró que pudieran expresar sus opiniones. En general, señalaron que les parecía bien útil, fácil de comprender y que podrían aplicar la alimentación saludable, lo del lenguaje, la motricidad gruesa y fina para el desarrollo de su bebé. Expresaron que muchas de esas cosas las desconocían, otras expresaron que algunas cosas ya las habían escuchado, pero se les habían olvidado y reconocieron una cantidad de alimentos que no eran saludables menos durante el embarazo. También reconocieron que algunas de ellas, por negligencia, no cuidaban su alimentación ni la de su bebé.

- **Lenguaje:** En las sesiones se les motivó a las mujeres embarazadas a estimular todo el lenguaje que hace la niñez sean estos por medio de los sonidos durante el inicio de su vida hasta los 2 años: Que el lenguaje era importante para la comunicación con las demás personas. Que se comprometían a estimular a su hijo e hija que está en el vientre materno para que se desarrolle más fácilmente el lenguaje cuando nazca.



Estimulación del lenguaje:

- **Diálogo:** Aprendieron que es muy importante saber que el ser humano desde antes de nacer, y después el recién nacido; busca establecer un diálogo con los más próximos: madre, padre, abuelos. Ellas consideraron que era necesario e importante estimularlos desde antes del nacimiento, para que se le facilite más el lenguaje y se desarrolle íntegramente al nacer.
- **Lenguaje:** En general asimilaron - según lo expresaron - que el lenguaje es un proceso largo que el ser humano desarrolla y que los recién nacidos no son la excepción. Es más, ellos necesitan estimulación variada y ejercicios con los bebés y niños hasta la edad de 2 años; para que puedan emitir y desarrollar su lenguaje.



Motricidad gruesa y fina:

- **Primeros movimientos:** En las sesiones con la niñez de 0 días de nacido hasta los 2 años de edad se hizo mucha alusión y énfasis a la motricidad. Aprendieron que, desde los primeros movimientos perceptibles en el vientre materno, se puede captar como avanza en su desarrollo formativo. Otra sería durante el nacimiento de la niñez y luego en todo el proceso de crecimiento hasta los 2 años.
- **Ejercicios en el embarazo:** Se propusieron una serie de ejercicios, en donde el facilitador fue explicando los distintos pasos. También se hizo demostraciones para que las mujeres comprendieran que ellas podrían facilitar la hora llegada del nacimiento. En consecuencia, las embarazadas podrán aplicar los ejercicios a sus bebés para el desarrollo de su motricidad gruesa.
- **El caminar:** La motricidad gruesa se explicó que tiene que ver con el movimiento de la cabeza y el torso entre otras habilidades. El caminar en la niñez, es algo que debe ir gradualmente aprendiendo. La movilidad puede parecer fácil, pero supone un proceso largo hasta la habilidad para caminar. Ellas aprendieron a que deben tener presente, que el caminar no se desarrollara al máximo en la niñez, sino se estimula la práctica motriz gruesa en la cotidianidad de cada día.

- **Felicitaciones:** Uno de los aspectos en que se insistió mucho, fue en dar las felicitaciones. Esto a lo largo de todo el proceso se debe ir haciendo desde que es un bebé, con cada avance que haga. Por muy mínimo e insignificante que parezca, es gratificante decírselo y repetírselo para su estimulación temprana del desarrollo.
- **La participación en la práctica:** En general, se consideró mucho la participación en cada parte de las sesiones. Estas fueron breves y cortas. Algunas mujeres embarazadas inquietas preguntaron si el programa continuaría con más sesiones para otras futuras madres y que no tuvieron oportunidad. Otras expresaron que por primera vez empezarán a hacer los ejercicios con sus bebés que están gestándose y que todo lo que han aprendido a través de estas sesiones será de mucho provecho.

Estimulación temprana en tres Centros Escolares: 15 de septiembre en Jutiapa, Departamento de Cabañas; Mons. Luis Chávez y González de El Rosario en el Departamento de Cuscatlán y el Cantón Guarjila en el Municipio y Departamento de Chalatenango.

Durante la ejecución y validación de la Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia en los municipios priorizados se trabajó en los Centros Escolares de: Jutiapa (Cabañas), El Rosario (Cuscatlán) y Cantón Guarjila (Chalatenango). Se evidenció que los ejercicios prácticos propuestos posibilitaron un aporte importante tanto para las madres, padres, maestros u otros actores involucrados en potenciar el desarrollo de la niñez de los 4 a 7 años. La población estudiantil en los tres centros abarca los turnos matutinos de 20 a 30 minutos cada clase. A pesar de su carga horaria, todos y todas estuvieron siempre dispuestos a participar, atentos y activos.

A continuación, detallamos algunos aspectos que a nuestro juicio dan cuenta de lo que afirmamos. Para ello se desarrollaron las sesiones de estimulación con los temas de alimentación saludable, lenguaje, motricidad gruesa y fina en los Centros Escolares “15 de septiembre”, de Jutiapa; “Mons. Luis Chávez y González”, El Rosario y Cantón Guarjila, Chalatenango. En cada centro se nos facilitó de parte de directora y directores, la oportunidad de interactuar con la niñez de parvularia 6. En cada uno de los centros se acordó armonizar las agendas con los horarios que estos tenían, evitando generar carga lo menos posible, o alterar el desarrollo de sus actividades escolares. Se logró el objetivo de contribuir a impulsar la estimulación temprana que la niñez ya recibe por parte de sus educadoras.

- **Alta participación:** diferencia de la experiencia en las Unidades Comunitarias de Salud Familiar, nos encontramos con que la niñez participante en las sesiones; fue mucho más numerosa. Otra diferencia fue la recepción activa que hubo de sus madres y padres que se involucraron aún a sabiendas que tienen sus responsabilidades laborales. Los Centros Escolares garantizaron la convocatoria y la acogida de madres y padres, logrando así que se integraran en la formación. Esto fue una gran conquista, pues ya los directores y directora nos habían advertido de cierta apatía para asistir a actividades sencillas como la entrega de notas u otras capacitaciones, pero en este caso fue lo contrario.

- **Observación:** Para aquellas madres y algunos padres, quienes asistieron y participaron, pudieron observar ahí mismo en las sesiones como fue la actitud y comportamiento de sus hijos e hijas. Por ello calificaron el aprendizaje de muy provechoso. La niñez de parvularia 6, participó activamente en las diferentes actividades propuestas, con las cuales se identificaron. Hicieron ejercicios en los temas compartidos, como poner a prueba la memoria del aprendizaje. Algunas cosas no las podían recordar o traer a cuenta otras actividades que habían realizado pues eran muy pequeños cuando las hicieron. Ejemplo: algunos de los niños y niñas no recordaban cómo tomaban la crayola o lápiz cuando estaban más pequeños. Se les explicó que eso es normal, porque a la base está la maduración de su desarrollo neurológico y que no tenía que ver con ninguna anomalía que estuviera presente en sus cerebros.
- **Alimentación sana:** Algunas madres compartieron, que sus hijos e hijas después de la primera sesión de alimentación saludable les expresaron lo siguiente: no me “compre[n] comidas y bebidas no saludables, solo aquellas que me alimentan para aprender a leer, escribir y ser mejores estudiantes en la escuela”. Eso es un buen indicador del influjo que puede hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se trata de hacer una propuesta y que recibe una buena receptividad de parte de sus destinatarios que en esta oportunidad es la niñez de parvularia 6, en su mayoría.
- **Participación:** Durante la retroalimentación madres y padres de familia participantes expresaron, que algunas propuestas ya las conocían, pero que otras actividades nunca habían escuchado hablar de ellas. No obstante, que pondrían en práctica las propuestas que se plantearon para un mejor desarrollo de sus hijos e hijas en esa etapa de vida. Así estarían mejor estimulados y con todos los beneficios que posibilita la etapa del preste escolar para la transición hacia el primer grado en el próximo año escolar.
- **Actitud:** En la mayoría de las sesiones, se observó en la niñez de parvularia 6, mucho silencio y a la vez mucho aprecio por lo que se les proponía en las actividades. En continuidad con lo anterior, se evidenció desconocimiento de parte de la niñez participante, aunque al mismo tiempo muchos deseos de aprender aquello que era desconocido y que de alguna manera despertó curiosidad para aplicarlo a la hora que se les solicitaba colaboración en el grupo.
- **Confianza y gratitud:** Al cerrar las sesiones en el Centro Escolar 15 de septiembre de Jutiapa, Cabañas durante la sesión última, se le propuso al facilitador del CDC ser el Padrino de la graduación de Parvularia 6. La propuesta vino tanto de madres y de la niñez. Esta solicitud fue interpretada como un gesto de agradecimiento ya que esa era una forma de expresar sus sentimientos de aceptación. Una actitud que habla mucho del valor que le dieron al apoyo que se les llevó al centro escolar.
- **Materiales:** Igual que con las Unidades de Salud, se les entregó materiales ya publicados por el CDC tales como: el folleto “Vive saludable en familia” y el afiche, “Acepta el reto”. Esto con la finalidad que sigan formándose para cuidar más su alimentación. De parte de las personas que lo recibieron se valoró que era material muy útil para la formación por ser fácil de entender.

- **Involucramiento activo:** En general se contó con la presencia de las maestras de parvularia durante todas las sesiones, lo que contribuyó mucho y se espera que en el transcurso de la formación de la niñez que ellas continúan, se insista en enfatizar la importancia no sólo de la alimentación saludable, sino también de la estimulación temprana. En cada sesión, se dio el espacio a la niñez, madres y padres participantes pudieran expresar sus opiniones en torno a las propuestas planteadas. La participación de las madres fue trascendental ya que señalaron que lo que se propuso era bien útil, fácil de comprender. Expresaron que podían trabajar después el tema de la alimentación saludable, lenguaje, motricidad gruesa y fina para el desarrollo de sus hijos e hijas. Así mismo, se reconoció de parte de algunas de ellas que, por negligencia, no cuidaban la alimentación de la niñez.



Estimulación del lenguaje:

- **Lenguaje:** En las sesiones se motivó tanto a la niñez, como madres y maestras; a estimular todo el lenguaje. El facilitador hizo varias demostraciones del lenguaje para esas edades como: sonidos, palabras y gestos entre otros, y que son elementales durante la etapa de los 4 a los 7 años: Se enfatizó que el lenguaje era lo más importante para la comunicación con las demás personas. Uno de los aspectos más cruciales de ellas era el compromiso de estimular a sus hijos y alumnos en esta etapa, para desarrollarles fácilmente el lenguaje.
- **Diálogo:** Se les demostró la importancia que tiene para el ser humano en estas edades de los 4 a los 7 años. En esta etapa se establece el diálogo con los más próximos: madre, padre, abuelos. Por ello, reconocieron que era necesario e importante estimularlos en esta fase, para que se les facilitara más el lenguaje y se desarrollen íntegramente
- **Proceso:** Otro de los aprendizajes fue que el lenguaje es un proceso largo en el desarrollo del ser humano. Por ello se debe estimular y practicar para emitirlo. Se les recalcó que era necesario hacer los ejercicios como la lectura de cuentos, entre otras actividades.



Motricidad gruesa y fina:

- **Motricidad gruesa esta etapa:** En las sesiones hizo mucha alusión y énfasis a la motricidad dado que, en esta etapa del preste escolar en que se encuentra la niñez de parvularia ó; se puede verificar cómo avanzan en su desarrollo motriz. Esa motricidad, también se expresa en los movimientos organizados y no torpes y en todo el proceso de crecimiento de esta de los 4 hasta los 7 años.

- **Ejercicios:** Se propusieron una serie de ejercicios que explicó el facilitador. Además, hizo demostraciones en el piso para que tanto la niñez como las madres participantes observaran, comprendieran y posibilitaran la puesta en práctica que los practicaran después. Esto beneficiará a sus hijos y como consecuencia, tendrán un mejor desarrollo de la motricidad gruesa.
- **Los movimientos:** Se les explicó que la motricidad gruesa tiene que ver con el movimiento del cuerpo, el equilibrio de la cabeza y el torso; y la forma de caminar de la niñez. Esto debe ir gradualmente con el aprendizaje que involucra mucha movilidad. Esto pudiera parecer fácil, pero que supone un proceso largo hasta la habilidad para caminar. Se les hizo hincapié que deben tener presente, que no se desarrollara el máximo en la niñez, sino se estimula la práctica motriz gruesa en la cotidianidad de cada día.
- **Felicitaciones:** Igual que en las sesiones de estimulación temprana en las Unidades de Salud, se les insistió mucho en las felicitaciones. En cada logro a lo largo del proceso desde bebe hasta grandes de 4 a 7 años, cada avance que haga merece una felicitación, por muy mínimo e insignificante que parezca. El hecho que aprenda a andar en bicicleta tiene un logro enorme que va con el equilibrio del cuerpo. Eso muy gratificante para su estimulación temprana del desarrollo, pero también es momento de una gran felicitación.
- **Motricidad fina en esta etapa:** Se explicó lo que concierne a este tema y se hicieron demostraciones que se deben considerar. Esta es otra forma de captar cómo avanza en su desarrollo motriz. Aprendieron que se expresa en el movimiento de las manos al hacer sus trazos para la escritura en esta etapa del apresto escolar.
- **Ejercicios:** Algunos ejercicios se hicieron con la niñez llevando un ritmo corporal coordinado con la emisión sonora de las palmas y los pies. Se notó que disfrutaron porque, les permitió desarrollar actividades que hacen en tiempos de recreo o en las clases de educación física.
- **Ejercicio final:** Se les pidió que en el cuaderno de dibujo y en una hoja en limpio, hicieran un dibujo de sí mismo cada uno/una. Durante el desarrollo de este ejercicio el facilitador observó cómo los niños y niñas agarraban el lápiz para dibujar. Además, se constató ahí que algunos niños y niñas tenían dificultad para seguir indicaciones. Por ejemplo, hicieron cosas que no se les había pedido. Las maestras pueden esperar que esto vaya cambiando con la maduración neurológica. Al final cada participante asintió que fue una experiencia bonita, el dibujarse así mismo.
- **Distracción:** El facilitador identificó que varias veces algunos niños y niñas estaban como distraídos y esto fue una constante hasta el final de cada sesión. Hubo una ocasión en el Centro escolar Mons. Luis Chávez y González cuando el facilitador les pidió que recordaran los temas de las sesiones anteriores -alimentación saludable y lenguaje-, algunos tenían la mirada perdida en el horizonte. Quizá estaban emocionados porque

se acercaba la graduación o había otros factores que estaban fuera de la comprensión del facilitador.

- **Resistencias:** En algunas de las sesiones, hubo algunos niños que se mostraron con ciertas resistencias. No obstante, el facilitador logró persuadir para que participaran en el desarrollo de todas las actividades propuestas. En los momentos que se presentaron estas situaciones, al final siempre se les felicitó por cambiar su comportamiento y actitud. Pero la generalidad fue que ellos siempre aceptaron con facilidad las indicaciones sobre las actividades que se realizaran y lograban seguir todas las sesiones en un mejor ambiente.

2.3. Propuesta de la guía

La Guía de Estimulación Temprana del Desarrollo para la Primera Infancia, podrá ser ejecutada tanto en los Centros Escolares como en las Unidades Comunitarias de Salud Familiar y pretende ser un soporte operativo y práctico en las actividades asignadas para ello. En cada cuadro se explicitan los ejercicios y recursos a emplear, entre otros detalles. Se recomienda tener presente que cada sesión a desarrollar tendrá una duración de 40 a 45 minutos máximo.

La guía recomienda cuatro sesiones a desarrollar con los siguientes tópicos son:

Primera: **Alimentación saludable;**

Segunda: **Lenguaje;**

Tercera: **Motricidad gruesa y,**

Cuarta: **Motricidad fina.**

Para el caso de las Unidades Comunitarias de Salud Familiar está destinada a contribuir con el personal que labora en su totalidad como son: promotores, enfermeras de la unidad materno infantil. En cambio, en los Centros Escolares busca contribuir al trabajo que desarrolla el personal docente como: los maestros y maestras, padres o madres de familia u otros actores.

Rangos etarios

Para el caso de las Unidades Comunitarias de Salud Familiar, se desarrollan actividades para los rangos de edades de la niñez comprendidos entre 0 a 2 años. Estas actividades podrían desarrollarse en: clubes de mujeres embarazadas y madres con hijos hasta los 2 años.

Quienes laboran en los Centros Escolares desarrollarán actividades propuestas dirigidas a beneficiar a la niñez de parvularia de 4 a 6 años. Estas actividades, deberá desarrollarse con padres, madres y maestros.

Algunas definiciones necesarias en la guía.

Área del desarrollo	Describe el área	Logra en la niñez
Alimentación saludable	Es la capacidad que tienen para ingerir sus alimentos para su desarrollo saludable.	<ul style="list-style-type: none">• Crecimiento saludable
Lenguaje	Es la capacidad que tienen para expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones y poder comunicarse.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad expresiva.• Capacidad comprensiva.• Capacidad gestual (gestos).
Motricidad gruesa	La habilidad que se va adquiriendo, para mover coordinadamente los músculos del cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir la agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.	<p>El movimiento y desplazamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinación motriz de la cabeza, brazos y piernas, tronco• Control de tono y postura.
Motricidad fina	Son las habilidades que adquieren para realizar actividades finas y precisas con las manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza.	<ul style="list-style-type: none">• La capacidad de coordinación de movimientos específicos.• Controlar los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo en coordinación de la mano y vista.• Control y precisión para la solución de problemas que involucran prensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

3 ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LA NIÑEZ EN UNIDADES COMUNITARIAS DE SALUD FAMILIAR Y CENTROS ESCOLARES

3.1. Sesiones con mujeres embarazadas y niñez de 0 a 2 años

Objetivos:

Que quienes participan estimulen el desarrollo de una alimentación saludable en la niñez y la familia.

Comprendan la importancia de la alimentación saludable de la madre y la niñez en esa etapa de embarazo hasta los 2 años de vida.

Sesión 1:

Alimentación saludable en madre embarazada y niñez hasta los 2 años.

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	5 Minutos/humanos
Salud de mujer embarazada	Alimentación saludable y balanceada, de manera que la mujer embarazada no consuma alimentos o bebidas perjudiciales a la salud como el alcohol, golosinas, gaseosas, el café, entre otros. Que exista un buen cuidado durante todo el embarazo de la mujer y que la familia esté pendiente de que asista a sus controles en compañía de su pareja, de un familiar u otra persona si es factible.	7 Minutos/humanos

Asegurar la lactancia materna	<p>Contribuir con la lactancia materna a proteger los bebés y niños pequeños contra algunas enfermedades peligrosas.</p> <p>También ayuda a crear un vínculo especial entre la madre e hijo. No dar al bebé agua u otra bebida, solo leche materna durante los primeros 6 meses.</p> <p>Conviene iniciar la lactancia materna 1 hora después del parto.</p> <p>A partir de los 6 meses de edad, el niño debe empezar a recibir una variedad de alimentos complementarios, continuar con la lactancia materna.</p> <p>Ofrecer de parte de la madre a su bebé la oportunidad de alimentarse con leche materna.</p>	<p>7 minutos/carteles.</p> <p>Los primeros 28 días de vida del niño o niña.</p> <p>Leche materna: el mejor alimento que puede tomar un bebé hasta los 6 meses.</p> <p>Otros alimentos que puedan consumir, evitar bebidas carbonatadas.</p>
Otros alimentos	Ofrecer de parte de la madre a su niño alimentos saludable más sólido para una mejor nutrición.	7 minutos/ de los 6 meses en adelante alimentos nutritivos.

Objetivos:

Que quienes participan estimulen el desarrollo del lenguaje y la comunicación de la niñez en la primera etapa de la vida.

Que quienes participan fomenten la observación y la reacción a los estímulos que se encuentran a su alrededor, para establecer un diálogo con su entorno más próximo en la niñez desde que se encuentra en el vientre materno hasta los 2 años.

Sesión 2:

Lenguaje con la madre embarazada y niñez hasta los 2 años

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	5 Minutos/humanos
Hablar al bebé.	<p>Hablar al bebé para que reconozca voces desde el vientre materno.</p> <p>Reconocimiento de voz de sus progenitores y entorno más cercano</p>	<p>7 Minutos/humanos: madre, padre, hermanos, abuelos.</p> <p>Durante el tiempo que está en el vientre materno.</p>
Sonidos que emite el/la bebé.	Los sonidos que emite el lactante hasta los 3 meses se pueden resumir diciendo que emite ruidos roncacos, gritos, vocalizaciones (a, o, e, u, i) y algunas consonantes (j, k, f, s, v, z) que al unirse a veces con las vocales producen sílabas divertidas que, sin duda, divierten y animan al niño a seguir usando su laringe (ajo, ajo).	7 minutos/carteles/humanos: madres, cuidadores.

	<p>Aprender a expresarse por medio de los sonidos. Entre el segundo y el tercer mes sonríe cuando le hablan con cariño, sopla juntando los labios, moldea sus gritos dándoles poco a poco distintos significados. Busca establecer un diálogo con los más próximos: madre, padre, abuelos.</p>	<p>Repita los sonidos que escucha para que el infante lo siga haciendo continuamente.</p>
<p>Repetir cadenas de sílabas y sonidos.</p>	<p>Los ejercicios anteriores –desarrollados en el primer trimestre- nos sirven para el segundo trimestre.</p> <p>Ejercicios en silencio: 1. Sentarse frente al bebé y volver a hablarle.</p> <p>Sentar al bebé en el regazo (piernas) y le hablamos, pero no hacemos sonido, solamente movemos los labios.</p> <p>Sentarse junto al bebé y lo miramos un rato sin hablar, sin música, sin ruidos.</p> <p>Emitir sonidos: 2. Jugamos a emitir sonidos durante un par de minutos diarios.</p> <p>Sentarse con el bebé y jugar a emitir cadenas de vocales, ooo, aaaa, aaaa, iiiii . . . , emitimos cadenas de consonánticas, bababa, mamama, papapa . . .</p> <p>Hacer ruidos con los labios juntos como si tirásemos besos.</p> <p>Lenguaje gestual: Sentar al bebe en su silla. Le explicamos alguno de estos temas: que va a salir de paseo, que va a bañarse, que lo vendrán a visitar y se lo explicamos con palabras acompañándola de gestos.</p> <p>Jugamos a poner cara de sorpresa, abrimos la boca y los ojos, levantamos las cejas.</p> <p>Nos ponemos las manos en las orejas moviéndolas.</p> <p>Ponemos cara de tristeza, de llorar.</p>	<p>7 minutos/ humanos: madre, cuidadores. Superficie firme</p> <p>Avanza en el desarrollo del lenguaje desde los 4 meses en adelante.</p> <p>Buena disposición de la madre o cuidadora para realizar los ejercicios y que el bebé sea estimulado.</p>
<p>Reforzar la importancia y el desarrollar la sensibilidad del bebé.</p>	<p>Imitar al bebé.</p> <p>En alguna actividad del día, cuando el niño realiza un ruido o parloteo. Y cuando termine podemos si creemos conveniente, hacer el ruido o parloteo para que luego los imite o intente imitarlos.</p> <p>Lenguaje gestual Al acostar al niño, al salir o al encontrarse con alguien a quien conocemos.</p> <p>Saludo con manos: abriendo y cerrando los dedos de la mano mientras el brazo permanece inmóvil o con poco movimiento, suele aparecer antes o más tarde dependiendo del desarrollo evolutivo del niño.</p> <p>El niño debe responder parándose o deteniéndose cuando escuche que le dicen “no”, u otra palabra que utilicemos para darle a entender que eso no debe tocarlo.</p>	<p>7 minutos/humanos: madres, cuidadoras Ejercicios de 6 a 9 meses o hasta 1 año Recurso humano: voz</p> <p>Ruido o movimiento de las manos</p> <p>lenguaje: palabras</p>

	<p>Ante las palabras mamá, papá u otra persona que le sea muy familiar y que haya tenido ocasión de oír, debe poner cara de conocer ese nombre.</p> <p>Al decirle que llega mamá o papá debe mirar a la puerta por donde entran; al practicar este ejercicio durante este trimestre es probable que al finalizar el período nos sorprenda, sonriendo cuando le preguntemos, gritando, mirando la puerta, esperando de forma expectante.</p> <p>Ejercicios de imitación:</p> <p>Ponerse al frente del niño, esperamos que nos mire o llamamos la atención para que lo haga. Soplar suavemente la cara del niño, luego hacemos una pausa. Volvemos a hacer el ejercicio. En algún momento el niño, empezará a imitar el ejercicio.</p> <p>Imitando el sonido de animales: una vaca, un gato, etc.</p> <p>Hablarle:</p> <p>Explicar las cosas que hace cuando está con el niño. Cuando al niño se le va a vestir, se le explica que prenda le está poniendo, hasta terminar con los zapatos.</p> <p>Llamarle por su nombre, cuando nos llame, cuando se despierte, cuando vayamos a jugar con él.</p> <p>Jugar a darle instrucciones:</p> <p>Sentarse en el suelo con el niño y sus juguetes, seleccionar los más conocidos y los que más les hemos nombrado. Le llamamos por su nombre y le decimos dame la pelota; si el niño no entiende la orden, tomamos la pelota y le decimos toma la pelota, cuando el niño la tome le repetimos dame la pelota.</p> <p>Sentarse junto al niño con un solo juguete se lo escondemos un poco, que quede a la vista y le decimos ¿dónde está la pelota?, ¿dónde está?</p>	<p>Ropa que va a ponerle, después del baño o antes de dormir.</p>
<p>Diferentes lenguajes</p>	<p>Jugar en silencio: Colocar objetos y jugar sin hablar, sólo gesticular y hacer ver que reímos mucho, dar palmas sin sonar, ofrecer objetos sin decirle toma o la palabra que habitualmente le digamos.</p> <p>Lenguaje comprensivo: Sentarse en el suelo a jugar sin juguetes. Acérquese a la pared y de palmadas fuertes, espere que el niño se acerque y haga lo mismo, entonces decimos pared.</p> <p>Lenguaje expresivo: Haga sonidos y espere a que el niño los imite. La imitación no tiene que ser perfecta, debe aproximarse a lo que nosotros pronunciamos.</p>	<p>7 minutos/ De 9 a más de 12 meses</p> <p>Colchoneta</p> <p>Juguetes</p> <p>Sonidos para que los imite.</p>

	<p>4. Imita palabras: Mostrar los objetos que el niño conoce y juegue a decir el nombre del objeto. Esperando que el niño imite lo que ve que hacen.</p> <p>5. Juego con tarjetas: Enseñar una tarjeta en la que aparece un gato, dejar que la mire, que la toque o que señale lo que quiera, luego decirle: gato. El ejercicio consiste en que el niño intente decir algún sonido después que le haya dicho el nombre para saber que está atento y nombra lo que se le muestra.</p> <p>6: Lenguaje y atención: Sentarse con el niño y escoja uno de sus libros. Lo abre esperando que ayude y le cuenta lo que ve, deje que interrumpa, dele vuelta al libro, pasar varias páginas... esté pendiente de que está atento.</p>	<p>Juguetes</p> <p>Tarjetas que llamen la atención</p> <p>Libros de cuentos ilustrados</p>
<p>Habla, canta, narra cuentos, comprende</p>	<p>Señala y nombra objetos: · Emite más de cinco palabras: Señalar dos o tres partes de su cuerpo y preguntar al niño o niña ¿Qué es? Hacer lo mismo con algunos juguetes y observar cuántas palabras dice. Si en el momento no quiere hablar, preguntar a la mamá si dice algunas palabras y cuáles.</p> <p>Cantar: Utilizamos una canción sencilla y la cantamos varias veces, esperando que el niño intente seguir la melodía o que cante un trozo.</p> <p>Narrar cuentos: Tomar un cuento y narrarle al niño, en esta etapa el niño desarrolla el placer que le hablen y que le cuenten cosas que le gustan.</p> <p>Comprende información de su cuerpo: El ejercicio consiste en irle preguntando al niño donde están sus ojos, oídos.</p> <p>¿Dónde está la boca?</p> <p>¿Dónde está la lengua?</p> <p>¿Dónde están los ojos?</p>	<p>7 minutos/ Juguetes</p> <p>Grabadoras, radio.</p> <p>Libro de cuentos</p> <p>Tarjetas que tengan las partes del cuerpo.</p>

Objetivos:

Que quienes participan estimulen en la niñez, el desarrollo de su capacidad psicomotora gruesa y muscular para el control postural.

Sesión 3:

Motricidad gruesa en niñez hasta los 2 años

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	5 Minutos/humanos
Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los diferentes grupos musculares que favorezcan la pérdida de la posición fetal.	Saludando al mundo: Sujutando un brazo pegado al pecho del bebé, agarre el otro brazo y efectúe círculos llevándolo: a) hacia arriba, b) al lado, c) abajo, d) regresar al centro (alterne ambos brazos).	7 Minutos/humanos Los primeros 3 meses
	Sentadilla: Flexione ambas piernas sobre el abdomen, sosteniendo un momento al llegar a éste y posteriormente estirándolas. Mantenga suavemente la presión al flexionar para permitir cada vez un mayor movimiento de las articulaciones; al estirar, presione suavemente para permitir su extensión total.	7 minutos/niñez y madre voluntaria. Ejercicios en los primeros 3 meses
	Sostén cefálico: Boca abajo, levanta la cabeza en ángulo de 45°; si se le ofrece apoyo, hace fuerza en los brazos para intentar sentarse, pinza gruesa.	7 minutos/ los primeros 3 meses
	Jalando deditos: Se toma, con las yemas de los dedos pulgar e índice, uno de los dedos de los pies del bebé, desde su base, y se deslizan los dedos hasta la punta, efectuando un movimiento de tracción al final. Se efectúa el mismo ejercicio con cada uno de los dedos.	7 minutos/ de los 6 meses en adelante para que el bebé vaya estimulando la sensibilidad de sus pies.
	Diciendo “sí y no” con las piernas y pies: Se toma inicialmente una pierna del bebé, efectuando movimientos con ella; de adelante hacia atrás se dice sí y, después, efectuando movimientos de lado a lado, se dice no; el mismo movimiento se efectúa con los pies y dedos de los pies del bebé, reforzando el “sí y no”. Este ejercicio se complementa con una canción.	
	Acueste al bebé boca abajo, sólo con pañal y camiseta, ponga un juguete fuera de su alcance y anímelo a que lo tome, ayúdelo colocando su palma de la mano en su planta del pie e impúselo ligeramente. • Continúe la posición anterior, pero estimule la flexión de las rodillas del bebé alternándolas, utilizando para ello ambas manos en las plantas de los pies; si es posible, otra persona debe adelantar el brazo del mismo lado que se impulsa la pierna. Estimule verbalmente los esfuerzos del bebé y felicítelo por sus logros.	5 minutos/petate, piezas de fomy, juguete

Objetivos:

Que quienes participan estimulen en la niñez, el desarrollo de su capacidad psicomotora fina.

Sesión 4:

Motricidad fina en niñez de 0 hasta los 2 años

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	5 Minutos/humanos
	Avienta objetos: Dar una pelota para que la aviente, mostrándole antes cómo hacerlo. Garabatea espontáneamente: Dar una hoja en blanco y una crayola, observar si garabatea espontáneamente. Intenta hacer torres de tres cubos: Ofrecer tres cubos para que construya una torre, primero que la haga espontáneamente, si no la hace, mostrar cómo hacerla.	7 Minutos/humanos, pelota, hoja de papel, cubos que no los pueda meter en la boca. 6 meses en adelante
	Les da vuelta a las páginas de un libro: Darle una revista con dibujos llamativos, un cuento, por ejemplo, para que lo hojee espontáneamente. Sostiene la cuchara para comer: Proporcionar una cuchara y plato de juguete a la mamá y al niño, la mamá realiza la acción de comer con la cuchara y observar si el niño la imita. Ejecuta órdenes acompañadas de gestos, por ejemplo "Dame el carrito", "Pon los cubos sobre la mesa", "levanta los brazos" y observar si las ejecuta.	7 minutos/ libro de cuentos. 10 meses en adelante Cuchara que no pueda tragársela
	Encuentra dos objetos escondidos bajo tazas: Esconder dos objetos bajo tres tazas, ante sus ojos y pedir que los destape.	7 minutos/ Mas de 1 año Taza y objetos
	Gira la cerradura de una puerta: Pedirle que abra una puerta en la que pueda dar vuelta a la cerradura, o bien, dar un frasco de plástico con tapa de rosca, pedir que lo destape. Hace torres de 6 cubos: Dar seis cubos, pedir que haga una torre, si no lo hace la primera vez, muestre cómo hacerlo sólo una vez.	7 minutos/Mas de 16 meses Cubos Cuchara

<p>Maneja bien la cuchara: Dar una cuchara de plástico y un vaso con gelatina o algún otro alimento en pequeña porción, para que utilice la cuchara.</p> <p>Imita un trazo circular y una cruz: Dar un papel en blanco y una crayola, trazar frente a él un círculo, luego pedirle que haga lo mismo en la misma hoja. Hacer lo mismo con un trazo en forma de cruz.</p>	Papel y crayola
--	-----------------

3.2. Sesiones con niñez de 4 a 7 años

Objetivos:

Que quienes participan reconozcan el hogar y los centros educativos como medios para que la niñez aprenda y practique una alimentación saludable en esa etapa de los 4 a 7 años de vida.

Sesión 1:

Alimentación saludable en niñez de 4 a 7 años

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	6 Minutos/humanos
Alimentación saludable balanceada en casa y escuela.	Brindar alimentación balanceada para que la vida de la niñez sea saludable: frutas, vegetales, proteínas, carbohidratos que esté al alcance de la familia.	8 Minutos/humanos, frutas y verduras disponibles en casa y escuela.
Asistir a capacitaciones a la escuela.	Asistir a las jornadas de capacitación de la normativa de cafetines escolares saludables para tener la información oportuna de lo que se debe ofrecer de parte de la responsable de la cafetería de la escuela.	8 minutos/carteles. Padre y madre.
Producción de alimentos.	Elaborar un listado de las frutas, verduras, granos básicos que tienen las familias de producir-huertos caseros- sus propios alimentos para una alimentación saludable: naranjas, mangos, vegetales como chile, pimientos, tomates.	8 minutos/ Madres, padres, alumnos y otros familiares.
Cultivo de huertos caseros.	Cultivar los huertos escolares con el involucramiento de los maestros, alumnos y padres de familia que se ofrezcan como voluntarios para que los frutos y vegetales cosechados sirvan para la alimentación de los estudiantes.	8 minutos/semillas de frutas y vegetales comunes/ Maestros, padres, alumnos y otros familiares.

Objetivos:

Que quienes participan desarrollen la comunicación propia de esta edad, de modo que conozca el significado de las palabras que utiliza.

Sesión 2:

Lenguaje en niñez de 4 hasta los 7 años

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	6 Minutos/humanos
	Estimular al niño a producir sonidos diversos con objetos de percusión, viento, cuerdas o con partes de su cuerpo. Seguir instrucciones a partir de una palmada que haga usted-maestra en el aula-, suspenda cualquier sonido o ruido y haga silencio. Organizar experiencias donde pueda desplazarse por el área llevando un ritmo corporal coordinado con la emisión sonora. Ejemplo: correr, estirar el cuerpo, combinación de sonidos.	10 Minutos/ humanos Juegos, maracas, panderetas
	Organizar juegos donde pueda escuchar, reconocer, imitar e identificar la procedencia de los sonidos producidos por los medios de transporte, animales, naturaleza, personas. Ejemplo: reproducir sonidos por medio de palmadas, tocar la mesa, la puerta.	10 minutos/carteles. Juego de madre o padre
	Sentados en círculos y a seguir la indicación narran y comentan diferentes experiencias. Invitar a mantener un tono de voz audible para que escuchen bien lo que expresa: cuento.	7 minutos/ de los 4 años en adelante alimentos nutritivos Cuento

Objetivos:

Que quienes participan contribuyan al desarrollo de su capacidad motora gruesa: mantener buen equilibrio en su cuerpo.

Sesión 3:

Motricidad gruesa en niñez de 4 hasta los 7 años

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	6 Minutos/humanos
	Invitar al niño o niña a saltar con la cuerda para ayudar a que desarrolle esa coordinación de movimientos.	10 Minutos/humanos Salta cuerdas, adultos. Escaleras que hay en el hogar. Acompañados de los adultos. Columpio, triciclo, bicicleta.
	Correr libremente en líneas rectas con o sin zapatos trasladando objetos, para que practique el equilibrio.	7 minutos/carteles. Piso del aula
	Invite al niño y a la niña a subir y bajar escaleras, para practicar su habilidad visoespacial, para que la desarrolle más y aprenda a coordinar mejor.	7 minutos/ gradas de la escuela
	Ayúdelo a subir al columpio o conducir un triciclo si hay disponibilidad, para que desarrolle su coordinación de las piernas y se ejerciten esos músculos.	7 minutos/ columpio o zonas verdes donde pueda caminar hacia arriba para ejercitar la motricidad.

Objetivos:

Que quienes participan contribuyan al desarrollo de la capacidad motora fina de la niñez: mejorar la movilidad de sus manos para un mejor desarrollo de sus habilidades.

Sesión 4:

Motricidad fina en niñez de 4 hasta los 7 años

Estrategia	Actividad	Tiempo/recursos
Saludos	Inicio, bienvenida a sesión	6 Minutos/humanos
	Invite al niño a que escriba sobre el papel, hacer trazos. Los que pueda, ejemplo: rayitas, círculos.	7 Minutos/humanos Papel, plumón o crayola, lápiz.
	Que el niño/niña desarrolle la toma de lápiz o crayón, verifica si lo hace bien, si hace líneas rectas	7 minutos/carteles. Tiza para trazar líneas rectas. Lápiz, papel
	Invita al niño/niña a elaborar un dibujo de alguien de su familia o a si mismo. Que sea significativo para él.	20 minutos/ papel, lápiz, crayola.

BIBLIOGRAFÍA

(BCR), B. C. (Septiembre de 2018). Obtenido de <https://www.bcr.gob.sv/bcrsite/uploaded/content/category/1028767181.pdf>

(CONED), C. N. (2016). <http://dialogoelsalvador.com>. Obtenido de http://dialogoelsalvador.com/dialogo_sv/admin/uploads/documentos/galerias/DocumentoPlanElSalvadorEducado.pdf

(CONED), C. N. (27 de julio de 2018). www.sv.undp.org. Obtenido de http://www.sv.undp.org/content/el_salvador/es/home/presscenter/articles/2018/07/presentan-avances-y-desafios-del-plan-el-salvador-educado.html

(CONNA), C. N. (2018). Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. San Salvador.

(ICG), I. C. (20 de mayo de 2018 de Diciembre de 2017). International Crisis Group . Obtenido de <https://www.crisisgroup.org/latin-america-caribbean/central-america/62-mafia-poor-gang-violence-and-extortion-central-america>

(MINED), M. d. (2010). https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/12_Pol_Edu_y_Developmento_PI_El_Salvador.pdf. Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/12_Pol_Edu_y_Developmento_PI_El_Salvador.pdf

(UNICEF), F. d. (s.f.). Primera Infancia en El Salvador: Estado actual y perspectivas.

(UNICEF), F. d. (s.f.). Obtenido de https://www.unicef.org/elsalvador/Estudio_Primer_Infancia_estado_actual_y_perspectivas.pdf

Aguilar, A. C. (febrero de 2014). Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Psicología. Obtenido de <https://docplayer.es/14441594-Universidad-de-el-salvador-facultad-de-ciencias-y-humanidades-departamento-de-psicologia.html>

Aguilar, A. C. (febrero de 2014). Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Psicología. Obtenido de <https://docplayer.es/14441594-Universidad-de-el-salvador-facultad-de-ciencias-y-humanidades-departamento-de-psicologia.html>

Legislativa, A. (16 de Abril de 2009). Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/FC3868B6-5FEA-440B-9949-414222C42FFD.pdf>

Presidencia, S. T. (s.f.). Programa de formación comunitaria para la atención integral de la primera infancia: El comienzo de la vida. San Salvador.



cdc

Centro para la Defensa del Consumidor

Con la colaboración de

KENOLI

Ken And Oli Johnstone Foundation

Centro para la Defensa del Consumidor

Teléfonos: (503) 2222-1122 y (503) 7842-3715. Bulevar de Los Héroes. Urbanización La Florida.
Pasaje Las Palmeras. Casa No. 152. San Salvador – El Salvador. Centro América.
Correo Electrónico: direccion@cdc.org.sv • Página Web: www.cdc.org.sv